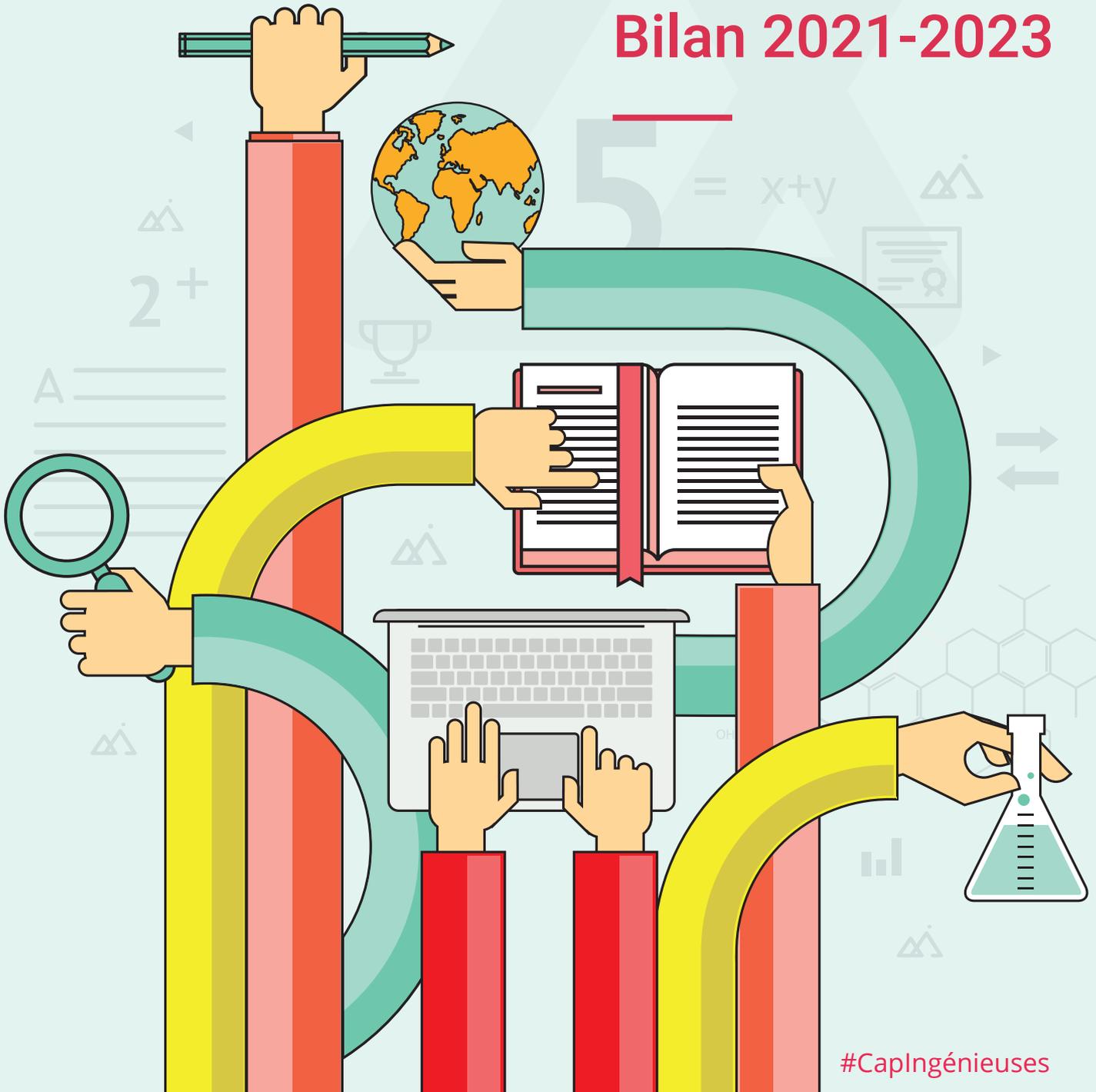




Cap ingénieuses

Ingénieur.e : nom féminin et masculin

Bilan 2021-2023



#CapIngénieuses

Une initiative



En partenariat avec



Avec le mécénat de



Sommaire

2 | Cap Ingénieuses : contexte et bilan

3 Le label

4 Deux vagues de labellisation

5 Les écoles labellisées

6 Chiffres clés

8 | Les projets labellisés en cours

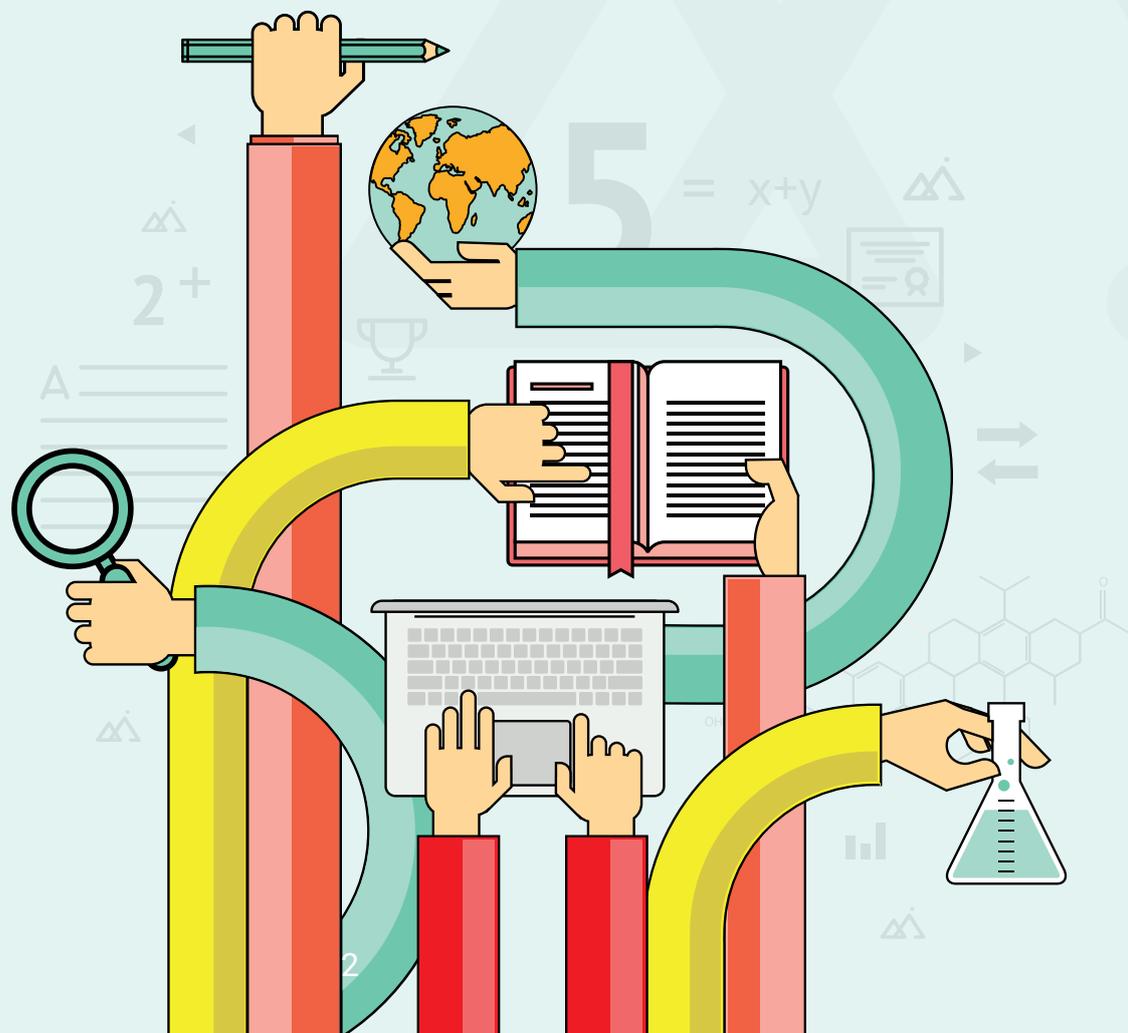
46 | Les projets labellisés achevés

52 | Partenariats

53 Mécène

54 Partenaires

Cap Ingénieures : contexte et bilan



Le label

Pour rappel, la Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs (CDEFI) mène depuis 2011 l'opération Ingénieuses, qui récompense tous les ans des écoles d'ingénieur·e·s pour leurs projets en faveur de l'égalité des genres et des femmes et élèves-ingénieuses au parcours inspirant. L'initiative s'inscrit dans une volonté de la CDEFI de lutter contre les stéréotypes de genre dans les sciences et technologies et d'inciter les jeunes filles à s'orienter vers des carrières d'ingénieuses.

Constatant que les stéréotypes liés au genre se développent chez les enfants dès l'âge de six ans, la CDEFI a lancé en 2020 le label Cap Ingénieuses afin de toucher un public encore plus jeune. Le label met en valeur des **projets menés conjointement par des écoles d'ingénieur·e·s et des collèges ou écoles primaires** et dont l'objectif est de familiariser les élèves, et plus particulièrement les jeunes filles, aux sciences et technologies et aux principes de l'égalité des genres selon une approche pédagogique, ludique et participative. Valable pour une **durée de trois ans**, le label favorise une collaboration à long terme entre les écoles d'ingénieur·e·s et les établissements scolaires primaires et secondaires.



Deux campagnes de labellisation

Depuis sa création, le label Cap Ingéieuses a connu deux vagues officielles de labellisation des projets soumis par les écoles d'ingénieur·e·s. Au total, sur 41 dossiers déposés, **17 projets** (dont 15 se poursuivent encore à l'heure actuelle) ont été labellisés pour mettre en avant les actions menées en faveur de l'égalité des genres.

1^{re} vague de labellisation

Dates : janvier – février 2021

Réunion du comité le 1^{er} mars 2021

Demandes déposées : 21

Projets labellisés : 9, menées par 10 écoles d'ingénieur·e·s

2^e vague de labellisation

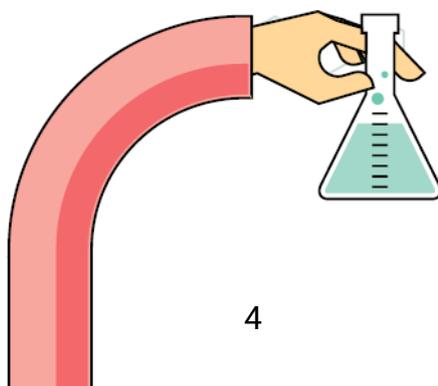
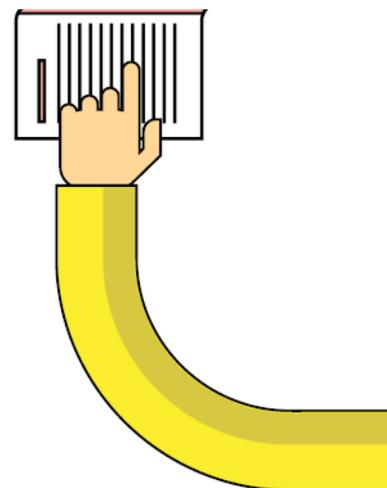
Dates : octobre – décembre 2021

Réunion du comité le 17 janvier 2022

Demandes déposées : 20

Projets labellisés : 8, menées par 7 écoles d'ingénieur·e·s

À compter d'octobre 2021, il est décidé que les campagnes de labellisation seront désormais lancées tous les deux ans, permettant ainsi aux écoles d'avoir du temps pour mettre en place des actions à soumettre au comité de labellisation. La prochaine vague est prévue pour l'automne 2023.



Les écoles labellisées

1^{re} vague de labellisation



2^e vague de labellisation



Chiffres clés

2

vagues
de labellisation

41

dossiers
reçus

17

écoles
d'ingénieurs

17

projets labellisés
dont 15 toujours
en cours

Bénéficiaires

65

établissements
scolaires associés

|
dont
|

42

collèges

23

écoles élémentaires

Partenaires

7

partenaires
internes à l'école

|
dont
|

4

associations
étudiantes

3

centres de culture
scientifique

49

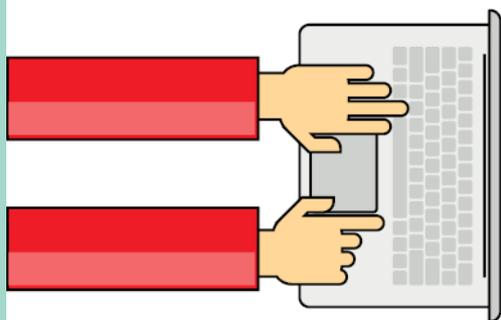
partenaires
externes à l'école
en moyenne **2,7** par projet

|
dont
|

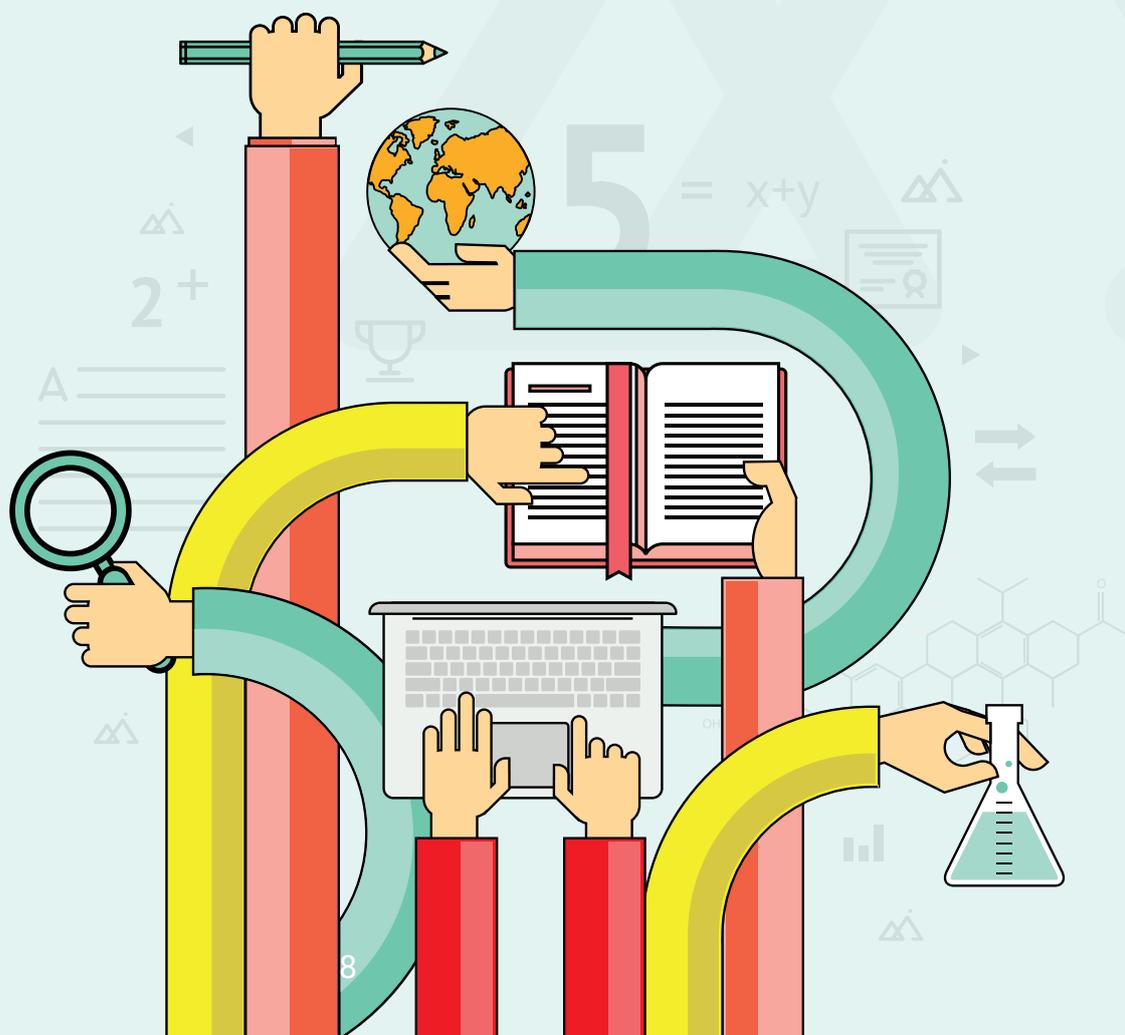
12 entreprises
11 laboratoires et
écoles doctorales
10 associations
5 établissements
d'ESR

2 centres culturels,
scientifiques et
techniques
2 fondations
2 pôles d'innovation
1 bibliothèque

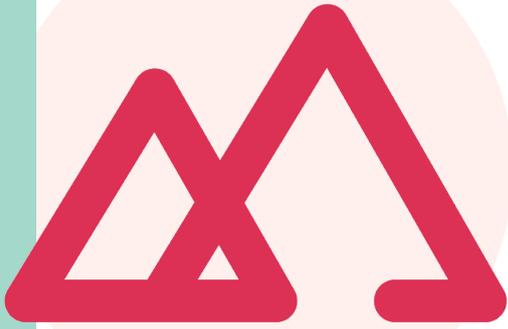
Typologies d'actions (par récurrence)



Les projets labellisés en cours



Labellisé depuis 2020-2021



ÉCOLE DE L'AIR & DE L'ESPACE



SALON-DE-PROVENCE

Projet

Wi-Filles

Programme de tutorat de jeunes collégiennes de troisième au profil prometteur scolarisées dans des établissements classés en réseau d'éducation prioritaire (REP) par des élèves-ingénieures de l'École de l'air et de l'espace.

Établissement scolaire associé

Collège Paul Gauthier, Cavaillon (84)

Objectifs

- Faire découvrir aux collégiennes les métiers de l'Armée de l'air et les opportunités qui s'ouvrent à elles dans ce secteur
- Leur transmettre des valeurs liées au développement personnel (confiance en soi, savoir-être, goût de l'engagement personnel, esprit citoyen, etc.) pour les amener à envisager avec confiance et ambition un cursus d'études supérieures

Actions menées

- Rencontres avec des femmes de l'Armée de l'air : présentation de leurs parcours, explication de leur métier, réponses aux questions
- Visites de sites militaires et présentation d'équipements
- Séances de découverte de métiers

Calendrier des actions

Décembre 2020 : présentation du projet aux 6 tuteurs et échanges avec l'association FACE ; visite du collège par les élèves officiers ; construction du programme annuel et créa-

Projet

Wi-Filles

tion d'une fiche de profil des tutorées

Janvier 2021 : premier contact entre les élèves officiers et les jeunes filles, découverte de la filière Défense Sol Air (EDSA) ; approfondissement de la connaissance des tutorées, présentation du programme et discussion sur les choix de carrière

Février 2021 : rencontre avec l'Escadron de sécurité incendie et de sauvetage et avec le personnel du Centre d'initiation et de formation des équipages drones ; expérience sur simulateur de vol, rencontre avec une femme pilote issue de la filière EOPN

Mars 2021 : rencontre et présentation des métiers du renseignement militaire ; visite de la tour de contrôle et présentation échange sur le métier du contrôle aérien et de la maintenance aéronautique ; visite des métiers de la cybersécurité ; visite des équipes de la PAF et démonstration

Avril 2021 : rencontre avec le personnel féminin des Commandos parachutiste de l'Armée de l'air à Orange ; présentation orale du rapport de stage des tutorées, aide à la rédaction

Novembre 2022 : présentation du projet aux tuteurs

Novembre 2022 – mai 2023 : 12 séances de travail

Juin 2023 : dernière semaine et présentation orale

Bénéficiaires

Entre 5 et 10 collégiennes de troisième par an

Partenaire



Labellisé depuis 2020-2021



Projet

La médiation scientifique intégrée à la formation des élèves-ingénieurs : théorie et mise en pratique

Actions de vulgarisation et de médiation scientifique intégrées dans la formation des élèves-ingénieurs à destination de jeunes de la maternelle au collège.

Établissements scolaires associés

- 2020-2021 École élémentaire Henri Matisse, Mulhouse (68)
École élémentaire Louis Pergaud, Mulhouse (68)
École élémentaire Drouot, Mulhouse (68)
École élémentaire Nordfeld, Mulhouse (68)
École élémentaire Freinet, Mulhouse (68)
École élémentaire Montjoie, Bruebach (68)
École élémentaire de Didenheim (68)
École élémentaire René Cassin, Lutterbach (68)
École élémentaire Les Romains, Rixheim (68)
École élémentaire Steinbruun, Steinbrunn Le Bas (68)
- 2021-2022 École élémentaire Henri Matisse, Mulhouse (68)
École élémentaire Louis Pergaud, Mulhouse (68)
École élémentaire Nordfeld, Mulhouse (68)
École élémentaire Freinet, Mulhouse (68)
École élémentaire Illberg, Mulhouse (68)
École élémentaire Koechlin, Mulhouse (68)
École maternelle Thérèse, Mulhouse (68)
École élémentaire d'Illfurth (68)
École élémentaire de Didenheim (68)



Projet

La médiation scientifique intégrée à la formation des élèves-ingénieurs

2022-2023

École élémentaire René Cassin, Lutterbach (68)
École élémentaire Les Romains, Rixheim (68)
École élémentaire Henri Matisse, Mulhouse (68)
École élémentaire Louis Pergaud, Mulhouse (68)
École élémentaire Jean Zay, Mulhouse (68)
École élémentaire Cour de Lorraine, Mulhouse (68)
École élémentaire Pierrefontaine, Mulhouse (68)
Groupe scolaire Dornach, Mulhouse (68)
École élémentaire Illberg, Mulhouse (68)
École élémentaire Montjoie, Bruebach (68)

Objectifs

- Sensibiliser des jeunes élèves, et en particulier des jeunes filles, à la culture scientifique et technique
- Former les élèves-ingénieurs à la médiation scientifique (élaboration et test d'expériences, vulgarisation du propos, conception de supports, etc.)

Actions menées

- Mise en place d'un nouvel enseignement à la médiation scientifique à l'ENSCMu pour tous les élèves de 1re année
- **Projet « KidsLab »** : accueil et animation d'ateliers de chimie par des élèves-ingénieur·e·s à destination d'élèves de 10 ans et plus
- **Projet « Quartier des sciences »** : animation d'ateliers de chimie par des élèves-ingénieur·e·s pour les enfants de 6 à 12 ans (découverte de la méthode scientifique, compréhension de la matière et présentation de quelques-unes de ses propriétés, etc.)
- **Projet « ASTEP Partenaires scientifiques pour la classe »** : accompagnement d'enseignants de classes de primaire dans l'enseignement des sciences par des élèves-ingénieur·e·s de l'ENSCMu



Projet

La médiation scientifique intégrée à la formation des élèves-ingénieurs

- **Projet « Maternelle les Romains »** : animation d'ateliers sur les sciences en laboratoire à l'école maternelle, avec la participation d'élèves-ingénieur-e-s

Calendrier des actions

1^{er} semestre 2020 : intégration d'un enseignement à la médiation scientifique délivré par la Nef des sciences à la formation des élèves-ingénieur-e-s de 1^{re} année de l'ENSCMu

1^{er} semestre 2020 : conception par les élèves-ingénieur-e-s des expériences de chimie pour le projet « Quartier des sciences » à la Nef des Sciences et déploiement dans les écoles élémentaires

Octobre 2020 : premier atelier de chimie « Kids Lab » à l'ENSCMu et à la Nef des sciences

Mai - juin 2021 : poursuite des ateliers de chimie « Kids Lab »

Septembre - juin 2022 : renouvellement des projets pour l'année

Septembre - juin 2023 : renouvellement des projets pour l'année





Projet

La médiation scientifique intégrée à la formation des élèves-ingénieurs

Bénéficiaires

2020-2021 : 880 élèves d'école élémentaire

2021-2022 : 880 élèves d'école élémentaire

2022-2023 : 780 élèves d'école élémentaire

Partenaires



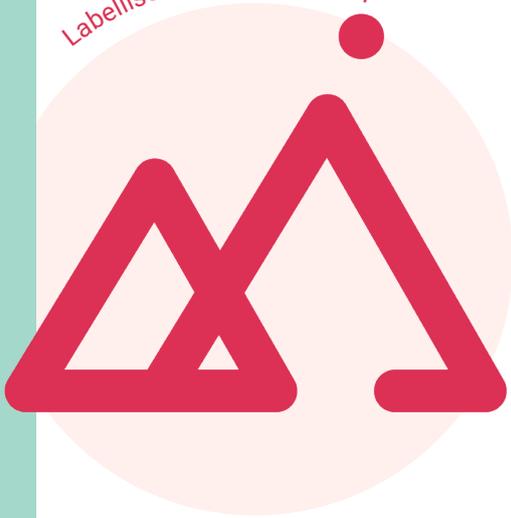
le
KIDSLAB



Retombées

- « Le KidsLab forme des apprentis chimistes », *L'Alsace*, (19 novembre 2019)
- « Quand les enfants jouent avec la chimie, *L'Alsace* (20 novembre 2019)
- « Mulhouse : les élèves ingénieurs chimistes retournent à l'école primaire », *DNA* (28 janvier 2022)
- Témoignage d'une élève-ingénieure :
« *Le projet KidsLab est très enrichissant. J'ai beaucoup aimé partager ce moment avec les enfants, leur transmettre des connaissances en chimie et voire même notre passion et notre vocation.* »

Labellisé depuis 2020-2021



Projet

Transmettons à la nouvelle génération !

Programme de sensibilisation ludique des élèves de primaire et collège aux formations et métiers scientifiques et technologiques selon une approche non-genrée.

Établissements scolaires associés

École primaire de La Chapelle-Moulière (86)

Collège Camille Guérin, Vouneuil-sur-Vienne (86)

Objectifs

- Encourager les jeunes, et plus particulièrement les jeunes filles, à choisir un métier non pas en fonction de leur genre ou de leur milieu social, mais en fonction de leur envie et de leurs goûts
- Les éclairer sur les métiers de l'ingénierie et leur faire découvrir les sciences et la technologie pour susciter des vocations
- Les sensibiliser à la non-sexualisation des corps de métier dans les domaines des sciences, des technologies et de l'ingénierie.

Actions menées

- Organisation d'ateliers ludiques et rencontres-débats
- Création de jeux (trivial pursuit, cartes)
- Interventions pour promouvoir l'égalité des genres
- Visite de l'ENSI Poitiers
- Rencontre avec des professionnelles
- Séances de tutorat auprès des collégien·ne·s
- Création d'une vidéo de sensibilisation aux discriminations faites aux femmes « Et si c'était l'inverse ? »



Projet

Transmettons à la nouvelle génération !

Calendrier des actions

Septembre 2019 – mars 2020 : tutorats à l'école avec les élèves de collège

Février 2020 – mars 2020 : ASTEP (Accompagnement en sciences et technologie à l'école primaire), interventions hebdomadaires dans des classes d'écoles primaires par des groupes d'élèves dans le cadre de projets de première année

12 juin 2020 – 26 juin 2020 : encadrement des activités du dispositif 2S-2C dans les écoles maternelles et élémentaires publiques par 8 étudiants

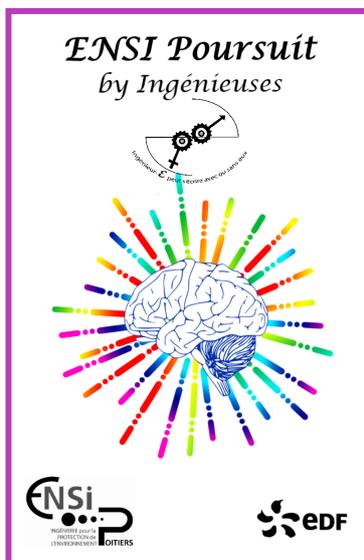
Février 2021 – mai 2021 : PSC (Partenaires scientifiques pour la classe), interventions hebdomadaires dans des classes d'écoles primaires par des groupes d'élèves dans le cadre de projets de première année

3^e trimestre 2021 : rencontre entre les élèves et des femmes ingénieures pour découvrir les domaines d'ingénierie et donner envie aux filles de poursuivre dans cette voie

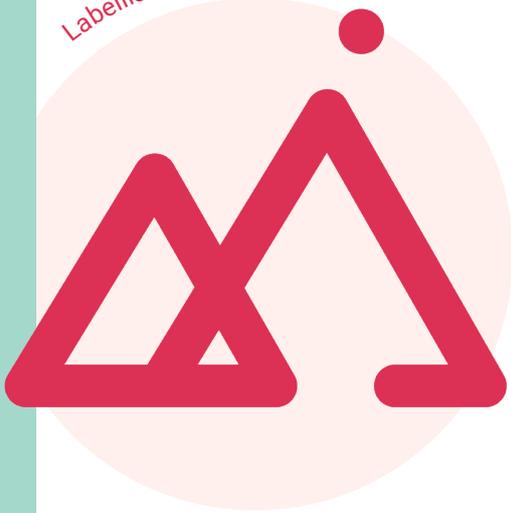
6 mai 2021 : visite de l'ENSI Poitiers par des élèves de primaires et collèges et activités ludiques

6 juillet 2021 : évènement défense – rencontre avec les élèves dans l'ENSI Poitiers

Partenaires



Labellisé depuis 2020-2021



**ENSTA
BRETAGNE**

Projet

L Codent, L Créent

Programme de découverte de la programmation Python auprès de jeunes collégiennes de troisième et de sensibilisation des classes de collégien-ne-s aux stéréotypes de genre dans le numérique.

Établissements scolaires associés

- 2020-2021 Collège Pen Ar Chleuz, Brest (29)
Collège de l'Iroise Brest (29)
Collège La Fontaine Margot, Brest (29)
Collège des Abers, Lannilis (29)
Collège de Vizac, Guipavas (29),
Collège de Kerallan, Plouzané (29)
- 2021-2022 Collège Croas Ar Pennoc, Guilers (29)
- 2022-2023 Collège Nelson Mandela, Plabennec (29)
Collège du Vizac, Guipavas (29)



Objectifs

- Inciter les jeunes filles à s’engager dans des formations dédiées au numérique en démystifiant les études supérieures dans ce domaine et en déconstruisant les stéréotypes des métiers techniques et d’ingénierie

Actions menées

- Ateliers de programmation Python pour des collégiennes de troisième animés par des élèves ingénieur·e·s, et session de démonstration organisée par les collégiennes pour l’ensemble de leur classe
- Atelier de sensibilisation aux stéréotypes de genre dans les métiers techniques et d’ingénierie pour les classes de troisième (filles et garçons confondus)
- Journée « Numérique des métiers en tous genres » en collaboration avec le rectorat et l’association Femmes et Sciences pour les classes de troisième (non reconduit à partir de 2022).

Calendrier des actions

Septembre 2020 – mi-janvier 2021 : phase de coordination et de mise en place : constitution des équipes élèves ingénieurs volontaires pour conduire le dispositif, détermination des créneaux d’intervention dans les collèges, élaboration des supports pédagogiques pour les ateliers de programmation

Mi-janvier – juin 2021 : phase de déploiement du dispositif

18 mai 2021 : obtention du prix Cap Ingénieuses dans le cadre de l’opération Ingénieuses 2021

Juin – fin juillet 2021 : phase de bilan regroupant un retour d’expérience des élèves ingénieur·e·s et un questionnaire auprès des collégiennes

Octobre 2021 – janvier 2022 : élaboration du dispositif et mise en place des équipes

Février – mi-juin 2022 : déploiement du dispositif dans les collèges

Année académique 2022-2023 : intégration du projet dans l’initiative des Cordées de la réussite

Octobre 2022 – fin janvier 2023 : mise en place des équipes et prises de contacts avec les établissements

Février – fin mai 2023 : déploiement du dispositif dans les collèges

Bénéficiaires

Environ 100 collégiennes de troisième par an, dont la moitié sont scolarisées dans des établissements REP



Projet

L Codent, L Créent



Partenaires

FEMMES & SCIENCES
association

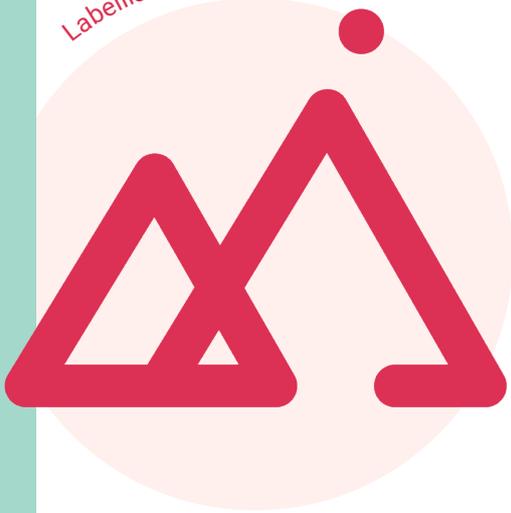
Jusqu'en 2022 :



Retombées

- Site Internet [L Codent L Créent](#)
- Article sur le site de l'ENSTA Bretagne ([28 avril 2022](#))
- Publications et communications scientifiques :
 - Plaud C. et Adam C. (2023 – soumis) Quand les femmes montrent l'exemple : engagement et tensions identitaires dans un dispositif de formation au numérique. *Revue Canadienne de l'Apprentissage et des Technologies*.
 - Plaud C. et Adam C. (2023). S'engager au risque de s'exposer. L'engagement d'étudiantes ingénieures dans un dispositif d'égalité entre les femmes et les hommes. Colloque Inter congrès AREF2023 « Engagement dans la recherche, recherches engagées, recherches sur l'engagement ». 14-16 novembre. Paris (France).
 - Plaud C. et Adam C. (2022) Montrer l'exemple pour plus d'égalité entre les femmes et les hommes dans et par le numérique. *Perspectives critiques sur le numérique en éducation et formation. RUNED 2022*. 3 et 4 mai 2022. Montréal (Canada)
 - Plaud C. (2023). Des rôles modèles féminins pour plus d'égalité dans le numérique. La place des femmes dans les sciences. Journée organisée par INRIA et Université de Rennes. 9 mars 2023. Rennes (France).
 - Plaud C. (2022). Mixité. 25% de filles en Numérique et sciences informatiques : une construction sociale ? Séminaire « Réussir avec le numérique. Territoire Numérique Educatif du Finistère ». Région Académique de Bretagne. 7 décembre 2022. Quimper (France).
 - Plaud C et Ribaud V. (2022) Les filles qui et L codent L créent. Colloque Femmes & Sciences. 18 novembre 2022. Rennes (France).

Labellisé depuis 2020-2021



Projet

L'ingénieuse rencontre

Rencontres entre des collégiennes et des élèves et femmes ingénieures.

Établissements scolaires associés

Collège Denis Diderot, Petit-Quevilly (76)

Collège Pablo Picasso, Saint-Étienne-du-Rouvray (76)

Objectifs

- Créer de l'ambition chez les jeunes filles en les plaçant dans des rôles de leaders et de porte-parole auprès de leurs camarades
- Rendre plus accessibles et concrets les métiers d'ingénieurs à l'ensemble des élèves
- Sensibiliser aux stéréotypes de genre dans ces domaines, notamment en valorisant la position des femmes dans des postes à responsabilité

Actions menées

- Rencontre de collégien·ne·s avec des femmes ingénieures et étudiant·e·s
- Mise en situation de collégiennes en tant qu'animatrices/journalistes relayant les questions de leur classe
- Animation de débats « mouvants » sur les stéréotypes de genre par des étudiantes
- Visite du campus du Madrillet et des locaux des écoles d'ingénieurs
- Animation d'une exposition par des étudiantes à destination des collégien·ne·s
- Présentation de projets de recherche auprès des collégien·ne·s par des femmes ingénieures



Projet

L'ingénieuse rencontre

Calendrier des actions

À l'INSA Rouen Normandie

7-18 décembre 2020 : visite de l'exposition « Technologie : nom féminin », création par les élèves de 4^e d'un questionnaire au nom de l'ensemble de leurs camarades en vue de d'un débat autour de l'exposition

18 février 2021 : intervention d'étudiant-e-s de l'INSA en cours de sciences de 4^e : manipulations + débat (parcours avenir, métier d'ingénieur-e-s, stéréotypes)

20 mai 2021 : visite des 4^e à l'INSA, visite de l'exposition « Dessiner et raconter la science », « L'ingénieuse rencontre » dans la continuité de l'exposition « Technologie - nom féminin », visite des locaux et ateliers ludiques, rencontre avec une femme ingénieure animée par les collégiennes

À l'ESITech

21 janvier 2021 : première rencontre au collège avec présentation du projet : présentation de l'école d'ingénieurs et des filières scientifiques via des activités ludiques

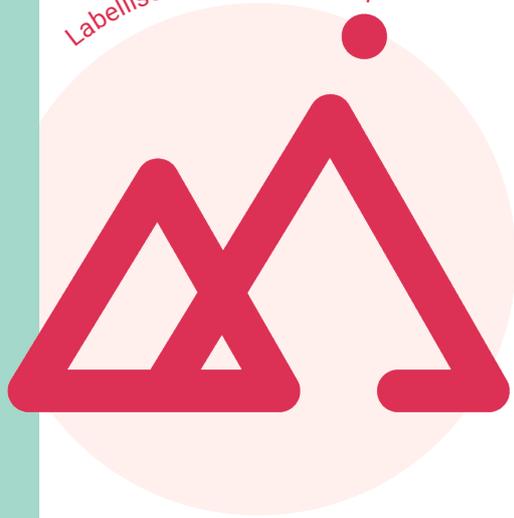
Mars 2021 : intervention avec activités ludiques

20 mai 2021 : visite de l'exposition « Dessiner et raconter la science », « L'ingénieuse rencontre » dans la continuité de l'exposition « Technologie - nom féminin », visite des locaux et ateliers ludiques, rencontre avec une femme ingénieure animée par les collégiennes

Bénéficiaires

Chaque année cinq classes de quatrième pour l'INSA et quatre classes de quatrième pour l'ESITech.

Labellisé depuis 2020-2021



IMT Nord Europe
École Mines-Télécom
IMT-Université de Lille

Projet

#JeSuisIngénieurE

Programme de sensibilisation en deux actions, incluant des interventions d'élèves-ingénieur·e·s auprès de classes de collège et lycée et une communication régulière sur les réseaux sociaux.

Établissements scolaires associés

2020-2021 Collège Albert Ball, Annœullin (59)

2021-2022 Collège Gayant, Douai (59)

2022-2023 Collège Gayant, Douai (59)

Objectifs

- Augmenter la visibilité des femmes ingénieures
- Montrer aux jeunes filles qu'elles sont légitimes à travailler dans le monde de l'ingénierie
- Motiver les jeunes filles à réaliser des études dans ce domaine

Actions menées

- Conception d'un diaporama expliquant le métier d'ingénieur·e et comment le devenir
- Organisation d'ateliers d'expériences scientifiques, d'orientation et de déconstruction des stéréotypes sexistes liés au secteur de la science et des technologies
- Communication sur les réseaux sociaux et le site Internet du projet : portraits et témoignages de femmes scientifiques, relai d'actualité, fiches métier, vidéos, etc.
- Réalisation d'un forum en mars 2022 et 2023 sur la place de la femme dans les métiers de l'ingénierie et témoignage de femmes ingénieures

Calendrier des actions

Septembre – novembre 2020 : découverte et appropriation du projet par l'équipe 2020-2021

Novembre 2020 : validation du projet par l'établissement

Décembre 2020 – avril 2021 : réalisation des livrables du projet 2020-2021

Mai 2021 : soutenance finale du projet 2020-2021

Septembre – octobre 2021 : découverte et appropriation du projet par l'équipe 2021-2022

Octobre – novembre 2021 : préparation des interventions pour le collège Gayant

Décembre 2021 – fin février 2022 :

- interventions hebdomadaires dans une classe du lycée Gayant de Douai afin de casser des stéréotypes, présenter des femmes ingénieures et les voies pour devenir ingénieur-e via des jeux ;
- intervention à la Fête de la science de Douai au lycée Saint Jean ;
- publication d'un post par semaine sur Instagram pour présenter des portraits de femmes ingénieures.

Septembre – novembre 2022 : découverte du projet par l'équipe 2022-2023

Novembre – décembre 2022 : préparation du forum de mars et des interventions

Janvier – février 2023 :

- deux interventions au lycée Châtelet ;
- lancement des invitations pour le forum ;
- développement du pôle communication.

Février 2023 : résolution de problèmes et finalisation du forum

Mars 2023 : forum avec une centaine d'élèves de collège du Douaisis

Avril 2023 : réalisation des livrables

Bénéficiaires

Une classe de collégien·ne·s de 3^e tous les ans.

Partenaires





IMT Nord Europe
École Mines-Télécom
IMT-Université de Lille

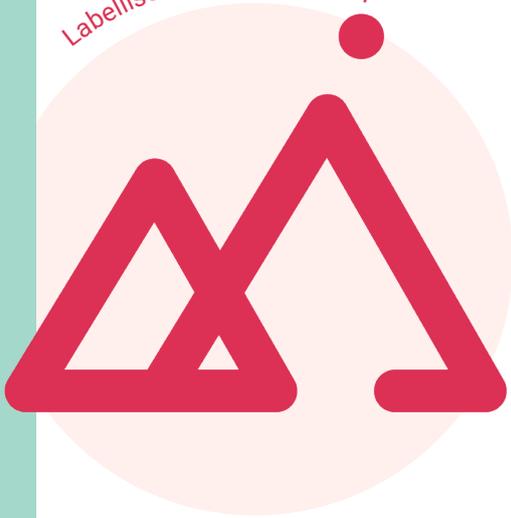
Projet

#JeSuisIngénieurE

Retombées

- Nomination de l'IMT pour le prix de l'école la plus engagée lors d'Ingénieuses (2020)
- Article sur le site Internet d'Elles bougent (2021)
- Article dans *Thotis Media*, avec Louise Baehr, cheffe du projet et lauréate du prix de l'élève-ingénieure France (2022)
- Intervention à la radio Région Hauts-de-France (2023)

Labellisé depuis 2020-2021



INSA | INSTITUT NATIONAL
DES SCIENCES
APPLIQUÉES
LYON

Projet

Atelier Apollo : road to the moon !

Atelier annuel ludique d'une demi-journée à destination de collégien·ne·s sur la thématique de l'informatique embarquée, organisé autour du lancement de la fusée Apollo 11 et de la scientifique Margaret Hamilton.

Établissements scolaires associés

Collège Barbusse, Vaulx-en-Velin (47)

Collège Colette, Saint-Priest (47)

Objectifs

- Valoriser la place des femmes dans les sciences
- Ouvrir le débat sur les stéréotypes de genre dans l'informatique et plus généralement la place des femmes dans les sciences
- Sensibiliser à la diversité et l'utilité des sciences informatiques
- Sensibiliser aux études d'ingénieur·e·s
- Apporter un regard historique sur les sciences informatiques
- Amener la réflexion sur « pourquoi programmer » et pas seulement « comment »

Actions menées

- Visite et présentation de l'INSA Lyon
- Conception d'un atelier et de quatre sous-ateliers ludique clés en main basés sur des maquettes et des animations
- Initiation des jeunes au code (sous forme de blocs, similaire à Scratch) et aux structures algorithmiques

Calendrier du projet

Premier semestre 2019 : réflexions pour définir les objectifs

Projet

Atelier Apollo : road to the moon !

de l'atelier

Jusqu'en mars 2020 : première phase de conception par le Clubelek

Jusqu'en février-mars 2021 : deuxième phase d'amélioration de la conception

Février 2021 : test prévu avec des élèves de 3^e en stage d'observation annulé en raison de la crise sanitaire

Semaine du 8 mars 2021 : projet prévu avec les collèges porteurs avec la possibilité de le déployer jusqu'en juin en cas de restrictions sanitaires

Février 2022 : déploiement de l'atelier lors des journées découvertes de l'INSA Lyon

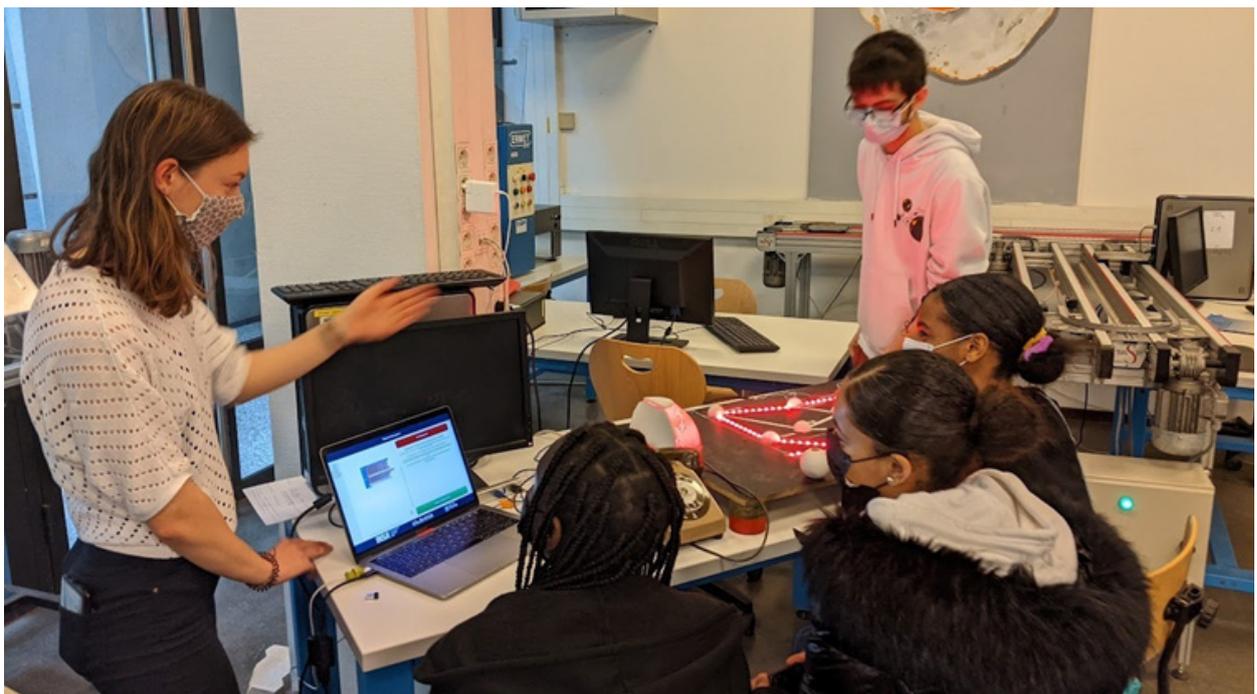
Novembre 2022 : déroulement de l'atelier la semaine du 21 novembre

Partenaires

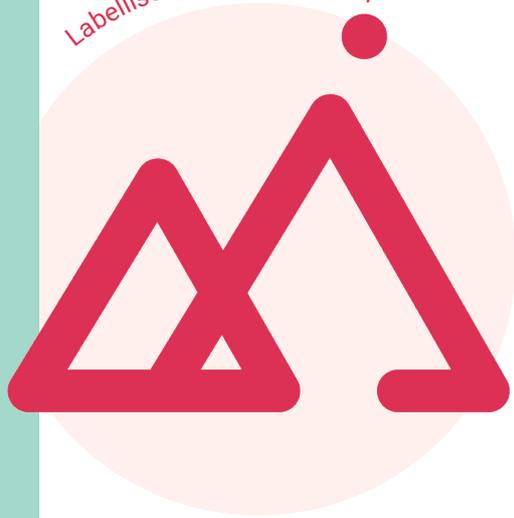


Retombées

[Article](#) sur le site de l'INSA Lyon



Labellisé depuis 2020-2021



Projet

Agir pour l'égalité Fille/Garçon

Création d'un jeu numérique pédagogique sur la thématique de l'égalité des genres à destination de collégien·ne·s.

Établissements scolaires associés

Collège Charles Exbrayat, La Grand-Croix (42)
Collège Schweitzer, Riorges (42)
Collège Waldeck Rousseau, Firminy (42)
Collège Les Champs, Saint-Étienne (42)
Collège Ennemond Richard, Saint-Chamond (42)

Objectifs

- Sensibiliser à travers une démarche double les étudiant·e·s de l'école et les collégien·ne·s à la thématique de l'égalité des genres

Actions menées (entièrement à distance)

- Rencontres des étudiant·te·s avec des professionnel·le·s de l'égalité des genres
- Formation des étudiant·e·s à la gamification
- Conception et création d'un jeu numérique pour les collégien·ne·s
- Rencontre entre étudiant·e·s et collégien·ne·s autour du jeu, de l'accès aux carrières scientifique, de la place des femmes dans le cursus et métier d'ingénieur.e et des enjeux de l'égalité des genres

Calendrier du projet

26 janvier 2021 (matin) : rencontres avec des professionnel·le·s pour sensibiliser les étudiant·e·s à la thématique de



Projet

Agir pour l'égalité Fille/Garçon

l'égalité des genres, en lien notamment avec l'aménagement urbain et le milieu collégien

26 janvier 2021 (après-midi) : formation des étudiant·e·s à la gamification, début de travail sur le scénario du jeu et les différents espaces. Réflexion sur le public collégien.

27 janvier 2021 : journée dédiée à la création du jeu numérique intitulé « Balle au centre » (finalisation du scénario le matin, création des différentes parties du jeu l'après-midi)

28 janvier 2021 (matin) : découverte du jeu par les collégien·ne·s puis échanges en visioconférence avec 2 ou 3 étudiant·e·s concepteurs

Partenaire



Labellisé depuis 2021-2022



ÉCOLE
CENTRALE LYON

Projet

Des femmes et des sciences

Interventions de sensibilisation aux métiers scientifiques et à l'égalité des genres auprès de collégien·ne·s

Établissements scolaires associés

Collège Aimé Césaire, Vaulx-en-Velin (69)

Collège Laurent Mourguet, Écully (69)

Objectifs

- Inciter les collégiennes à s'intéresser aux métiers scientifiques
- Lutter contre l'autocensure en déconstruisant les barrières que les collégiennes peuvent rencontrer dans leur accès aux métiers et filières scientifiques
- Casser les idées reçues et les représentations toutes faites
- Faire réfléchir les jeunes et induire des changements de comportements : pour les filles oser être ambitieuses et se lancer dans des carrières scientifiques et exigeantes, pour les garçons avoir conscience du phénomène et développer plus de considération envers leurs camarades/collègues femmes

Actions menées

- Réalisation d'interventions d'une heure auprès de collégien·ne·s
- Distribution de flyers présentant des portraits des femmes scientifiques inspirantes



Projet

Des femmes et des sciences

Calendrier du projet

Fin mai 2021 : naissance du projet

Juin-août 2021 : réflexion sur le contenu des interventions et établissement de contacts avec les collègues

Septembre 2021 : finalisation du contenu des interventions et réalisation d'un flyer pour présenter les interventions aux collègues

9, 15 et 18 novembre 2021 : interventions dans quatre classes de 3e du collège Laurent Mourguet

16 et 17 décembre 2021 : interventions dans le collège Aimé Césaire de Vaulx-en-Velin

Décembre 2021 – janvier 2022 : analyse des retours des élèves (grâce à des questionnaires) et amélioration du contenu de l'intervention

Février – mai 2022 : réalisation de nouvelles interventions dans d'autres établissements et communication sur les réseaux sociaux et dans la presse autour du projet

Mars 2022 : semaine de sensibilisation aux droits des femmes et aux inégalités de genre prévue sur le campus de Centrale Lyon, avec visite des laboratoires

Années académique 2022-2023 : 5 interventions réalisées dans toutes les classes de 3^e

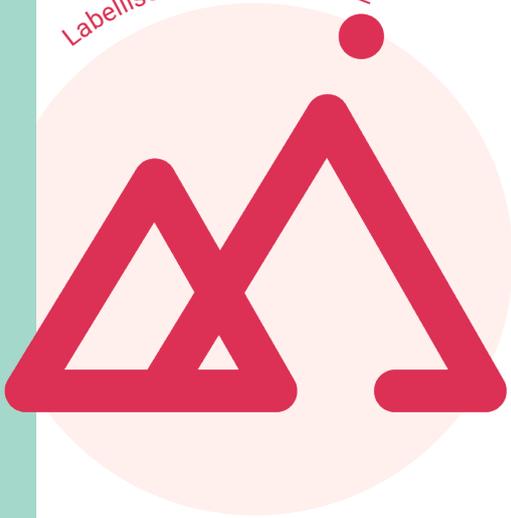
Bénéficiaires

Chaque année 4 classes de 4^e et 3^e.

Partenaires



Labellisé depuis 2021-2022



Centrale 
Méditerranée

Projet

Genre de sciences

Projet de sensibilisation des jeunes de quatrième et troisième issus de quartiers prioritaires de la ville à l'égalité des genres par les élèves-ingénieur·es de l'école.

Établissements scolaires associés

- 2021-2022 Collège Mallarmé, Marseille (13)
Collège Jean Moulin, Marseille (13)
Collège Jean-Claude Izzo, Marseille (13)
Collège Édouard Manet, Marseille (13)
- 2022-2023 Collège Jean Moulin, Marseille (13)
Collège Jean-Claude Izzo, Marseille (13)
Collège Édouard Manet, Marseille (13)
Collège Marie Laurencin, Marseille (13)
Collège Pythéas, Marseille (13)

Objectifs

- Faire évoluer les représentations sexuées des élèves de collèges classés REP et REP+
- Assurer la promotion d'une culture de l'égalité entre les genres et susciter le questionnement sur les stéréotypes de genre, en particulier dans les choix d'orientation
- Lutter contre l'autocensure des filles dans leurs choix d'orientation et de leurs futures carrières professionnelles
- Ouvrir le champ des possibles des jeunes et élargir leurs perspectives professionnelles, en renforçant leur ambition et la confiance en elles des jeunes filles
- Sensibiliser les étudiant·e·s aux questions d'égalité hommes/femmes

Actions menées

- Formation des étudiant·e·s de l'école :
 - formation théorique aux stéréotypes de genre et aux enjeux de l'égalité des genres dans l'orientation aca-

- démique et professionnelle ;
- formation pédagogique à l'animation des ateliers.
- Ateliers interactifs « Genre de sciences » menés par les étudiant·ess dans les collèges
- Ateliers interactifs « mon parcours scientifique » animés par des doctorantes dans les collèges
- Evènement « Genre de science » avec des ateliers interactifs avec des étudiant·es / doctorantes dans le domaine scientifique et une conférence inspirante avec des chercheuses et/ou professionnelles du domaine scientifique et technique

Calendrier du projet

Septembre 2021 : préparation, pilotage, recherche de financement et échange avec les différents partenaires

Février 2022 : formation des étudiant·e·s volontaires au Labo sociétal :

- formation théorique de 3 h sur les enjeux des stéréotypes de genre dans les choix d'orientation,
- formation pratique de 2 h sur l'animation des ateliers, les contenus pédagogiques, le déroulé et outils à utiliser.

Mars et avril 2022 : déroulement des ateliers au sein des collèges :

- 1 atelier participatif de 2 h sur la compréhension des mécanismes des stéréotypes de genre,
- 1 atelier participatif de 2 h sur la conscience des conséquences des stéréotypes de genre, les rôles modèles féminins inspirants dans le domaine scientifique, et les moyens d'actions pour lutter contre les discriminations.

11 mai 2022 : événement Genre de science à Centrale Méditerranée avec un dernier atelier participatif et une conférence

Interventions 2021-2022



de Céline Feugier, ingénieure chez Alstom

Juin – août 2022 : rédaction du bilan

Octobre 2022 : préparation, pilotage, recherche de financement et échange avec les différents partenaires

Novembre 2022 : création de nouveaux ateliers « Mon parcours scientifique » et de partenariats avec les écoles doctorales et laboratoires de recherche partenaires de Centrale Méditerranée

Mars 2023 : formation théorique et pratique des étudiant·e·s volontaires au Labo sociétal :

Mars et avril 2023 : formation des doctorantes volontaires par le Labo sociétal (comprendre les stéréotypes de genre et les inégalités d'orientation dans les filières scientifiques ; travailler sur le parcours de chaque doctorante et les situations de sexisme/discrimination vécues en tant que femme scientifique ; accompagnement à l'animation de l'atelier).

Mars – juin 2023 : déroulement des ateliers au sein des collègues et lycées :

- ateliers « Genre de science » animés par les étudiant·e·s de Centrale (un atelier participatif de 2 h sur la compréhension des mécanismes des stéréotypes de genre / un atelier participatif de 2 h sur la conscience des conséquences des stéréotypes de genre, les rôles modèles féminins inspirants dans le domaine scientifique, et les moyens d'actions pour lutter contre les discriminations)
- ateliers « Mon parcours scientifique » animés par les doctorantes dans les collèges Marie Laurencin et Pythéas.

Mai 2023 : événement Genre de science à Centrale Méditerranée avec des « ateliers-rencontres » avec des doctorantes (présentation de leur recherche et échanges autour des freins/difficultés rencontrées en tant que femme scientifique) et une « conférence inspirante » de Caroline Champenois, physicienne expérimentatrice, chercheuse au CNRS et membre du réseau Femmes & Sciences

Juillet – août 2023 : rédaction des bilans

Bénéficiaires

2021-2022 : 83 collégien·nes (ateliers « Genre de science »), 30 étudiant·e·s (formation et animation des ateliers), 62 élèves de la quatrième à la terminale (événement « Genre de sciences »)

2022-2023 : 117 collégien·ne·s (ateliers « Genre de science »), 15 étudiant·e·s (formation et animation des ateliers), 70 collégien·ne·s (ateliers « Mon parcours scientifique »), 5 doctorantes (formation et animation des ateliers), 64 élèves de la quatrième à la terminale (événement « Genre de sciences »)

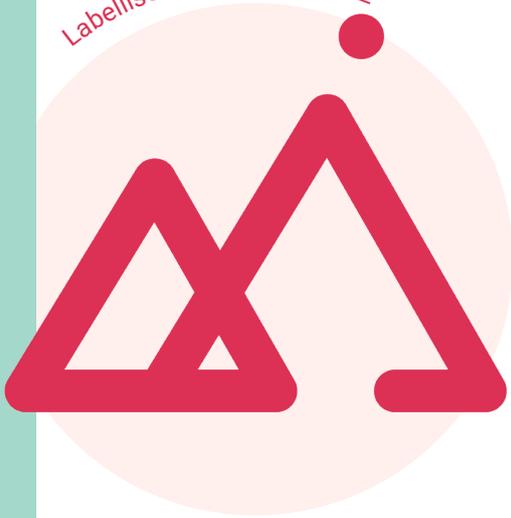
Retombées

- Témoignage de l'édition 2017 sur [YouTube](#)

Événement « Genre de science » 2022-2023



Labellisé depuis 2021-2022



Projet Ingénieuse

Projet d'ouverture de jeunes collégien·ne·s aux sciences et aux métiers de l'informatique en lien avec les problématiques d'égalité des genres.

Établissements scolaires associés

Collège innovant Pierre Emmanuel, Pau (64)

Objectifs

- Sensibiliser les collégien·ne·s au monde des sciences et leur rendre celui-ci accessibles à travers une approche ludique
- Lutter contre les stéréotypes liés au genre
- Faire découvrir des compétences, métiers et études dans le champ de l'informatique
- Aider à l'orientation des élèves

Actions menées

- 7 ateliers ludiques mettant en valeur des parcours féminins dans le monde des sciences
- Rencontre avec des professionnel·le·s pour aider les jeunes dans leur orientation
- Escape game
- Ateliers de développement web incluant la création d'une page HTML

Calendrier du projet

25 novembre 2021 : présentation du projet et premiers ateliers (7 séances organisées avec le collège tous les jeudis sur un trimestre)

2 décembre 2021 : ateliers

9 décembre 2021 : rencontre avec des professionnel·le·s

16 décembre 2021 : escape game



Projet

Ingénieuses

10 novembre - 15 décembre 2022 : interventions auprès des collégien-ne-s sur des créneaux de 1 à 2 h par semaine

2^e semestre 2022-2023 : mise en place d'un goûter trimestriel avec les jeunes pour échanger sur les sujets liés à l'égalité, et visite de l'école à des collégiennes

Partenaire

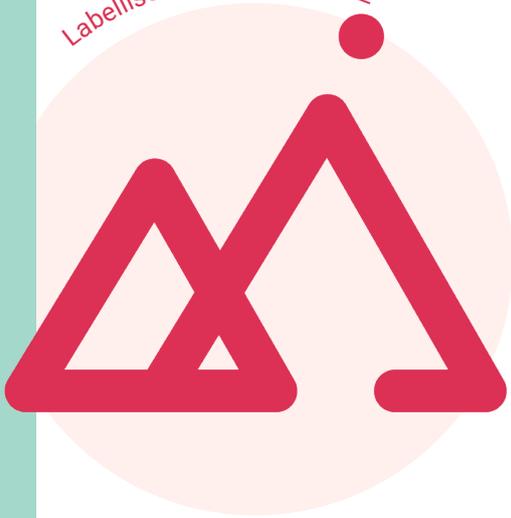


Retombées

- Présentation du programme aux Cités Éducatives de la ville de Pau
- Participation à un groupe pilote égalité filles-garçons sur « Les choix d'orientation et la mixité des métiers : lutter contre les idées reçues »
- Intervention en conférence pour présenter le projet



Labellisé depuis 2021-2022



Projet

Hello Tech Girls

Opération de marrainage de collégiennes de quatrième par des femmes ingénieures.

Établissement scolaires associés

Collège Guillaume Apollinaire, Paris (75)

Objectifs

- Faire découvrir aux jeunes filles ce que signifie d'être ingénieure, les différents métiers existants, les études, les emplois exercés
- Lutter contre les stéréotypes en montrant que les métiers d'ingénieur·e·s sont aussi ouverts aux filles

Actions menées

- Visites organisées au collège puis à l'ECE
- Visites en entreprise
- Cours de découverte d'école d'ingénieur·e·s et les différentes facettes des études et métiers de l'ingénierie
- Exposés réalisés par les collégiennes auprès de leur classe sur leur expérience à l'ECE et dans les entreprises

Calendrier du projet

26 novembre 2021 : kick-off du projet aux quatre classes de 4^e

15 décembre 2021 : présentation aux marraines, en distanciel, du projet de marrainage, de la communication en cours de création, des étapes suivantes

À partir de janvier 2022 : suivi de cours des collégiennes avec leurs marraines respectives

Entre janvier et juin 2022 : visites d'une durée de 3 heures, des entreprises partenaires par les binômes, avec présentations des activités, métiers, etc.



Projet

Hello Tech Girls

19 octobre 2022 : lancement de la deuxième édition du programme

2^e semestre 2023 : mise en place d'ateliers visant à faire découvrir le secteur de la science et du numérique de façon ludique aux collégiennes afin qu'elles puissent mieux s'y projeter

Année académique 2023-2024 : extension du dispositif à l'échelle nationale par l'intermédiaire de l'entreprise Sopra Steria

Bénéficiaires

2021-2022 : 4 classes de 4^e (56 collégiennes)

2022-2023 : 4 classes de 4^e (46 collégiennes)

Partenaires

2021-2022



THALES



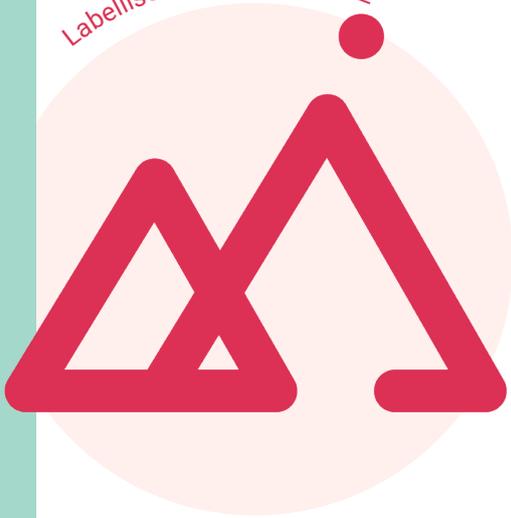
2022-2023



Retombées

- Posts LinkedIn des visites en entreprises : [Orange](#), [Sopra Steria](#)
- Posts LinkedIn par les entreprises pour le lancement de la 2^e édition (19/10/2022) : [post 1](#), [post 2](#), [post 3](#), [post 4](#)

Labellisé depuis 2021-2022



Projet n° 1

IngEgalité

Mise en place d'activités de découverte des sciences et technologies sous forme de défis et d'ateliers interactifs auprès de jeunes d'école élémentaire et de collège

Établissements scolaires associés

- 2021-2022 Collège Clos de Pouilly, Dijon (21)
Collège Saint Joseph, Dijon (21)
Collège Henri Dunant, Dijon (21)
École élémentaire Saint Joseph, Dijon (21)
- 2022-2023 Collège Edouard Herriot, Chenove (21)
École élémentaire Saint Joseph, Dijon (21)

Objectifs

- Sensibiliser les jeunes, et en particulier les jeunes filles, aux cursus et métiers scientifiques et technologiques
- Développer l'esprit d'équipe, le leadership féminin et l'autonomie

Actions menées

- Ateliers mixtes interactifs et participatifs sur l'informatique, la chimie et la culture scientifique
- Expériences chimiques en laboratoire
- Exercices de programmation informatiques
- Marrainage d'équipes étudiantes par des femmes scientifiques travaillant dans le secteur privé
- Photos et films des actions menées

Calendrier du projet

Février - mi-avril 2021 : mise au point des actions par les élèves-ingénieur-e-s

Mi-avril 2021 : actions proposées aux écoles et collèges

Mai et juin 2021 : activités dans les collèges

Février - mi-avril 2022 : mise au point des actions par les élèves-ingénieur·e·s

Juin 2022 : après-midi d'ateliers scientifiques à l'école élémentaire (informatique, chimie et culture scientifique via un challenge sportif) à destination d'élèves de primaire répartis en équipe menée par une élève

Juin 2022 : ateliers scientifiques (expériences chimiques en laboratoire, exercices de programmation informatique), avec challenge, à destination des collégien·ne·s et visite d'une classe de collège à l'ESIREM

Octobre 2022 - mars 2023 : réflexion sur de nouveaux ateliers (par 5 élèves de première année de cycle ingénieur) afin d'accueillir une classe de collège

Mars 2023 : accueil sur une journée de la classe de collège par les 5 élèves ingénieurs (visite du campus, déjeuner au Restaurant Universitaire, ateliers scientifiques interactifs)

Mars - juin 2023 : mise au point par trois élèves de cycle prepa d'après-midi d'ateliers scientifiques à destination d'élèves de primaire

Juin 2023 : deux après-midi d'ateliers scientifiques interactifs à l'école primaire

Bénéficiaires

2021-2022 : deux classes de CM1-CM2 et une classe de collégien·ne·s de 5^e

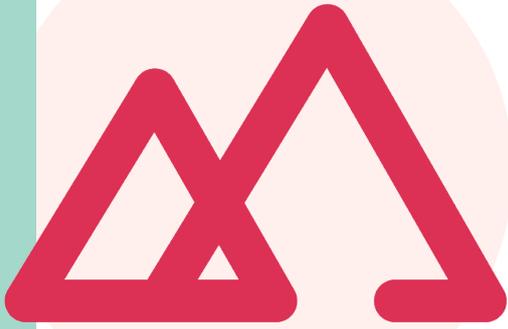
2022-2023 : deux classes de CM1-CM2 et une classe de collégien·ne·s de 3^e



Partenaires



Labellisé depuis 2021-2022



Projet n° 2

RobotiqueE avec un E

Mise en place d'activités de vulgarisation et de diffusion de la culture scientifique autour de la robotique et de l'intelligence artificielle auprès de jeunes d'école élémentaire et collège, dans une optique d'accès égalitaire et inclusif au monde scientifique.

Établissements scolaires associés

Collège Les Épontots, Montcenis (71)

École primaire, Couches (71)

Objectifs

- Faire découvrir aux jeunes les sciences et techniques à travers des role models (portraits de femmes scientifiques ou ingénieures)
- Désacraliser l'accès aux sciences et à l'ingénierie auprès des jeunes filles à travers des activités de vulgarisation scientifiques
- Promouvoir la parité dans les métiers d'ingénieurs
- Sensibiliser filles et garçons sur l'égalité des chances et les stéréotypes de genre en questionnant les modèles et les pratiques du monde académique et professionnel

Actions menées

- Ateliers ludiques :
 - ateliers de discussion et de coproduction d'un vocabulaire inclusif des sciences et techniques autour de la robotique et de l'intelligence artificielle,
 - atelier de robotique participative (comment collecter et traiter des données ? comment concevoir un robot ? qu'est-ce qu'un algorithme ?) avec élaboration de démos ou programmes informatiques en équipe
- Mini-conférences
- Séances de vulgarisation scientifique

Projet

Robotique avec un E

- Mise en avant des découvertes et innovations faites par des femmes
- Expositions scientifiques
- Participation à des manifestations grand public nationales et européennes

Calendrier du projet

Avril 2021 : mise en place des activités avec les écoles

Mai – juin 2021 : visite des locaux de l'ESIREM, présentation des équipes, expositions-portraits et mini-conférences de vulgarisation

Octobre 2021 : réalisation d'activités ludiques de science participative lors des ErasmusDays

Novembre 2021 : organisation de la RoboticsWeek

30 mars 2022 : demi-journée de culture scientifique avec les écoles partenaires dans le cadre du Printemps des Sciences du site universitaire creusotin : robotique et manga, robotique et lego, culture scientifique et ateliers de robotique, avec un accent sur les représentations de genre et la science pour tou-te-s

14 – 25 Novembre 2022 : exposition photo sur les femmes dans la science et l'ingénierie, accompagnée de témoignages de femmes scientifiques

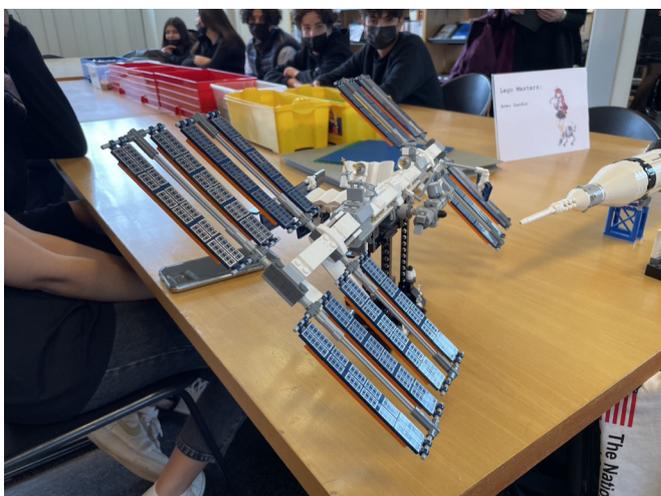
6 avril 2023 : Forum CSTI organisé par l'Académie François Bourdon du Creusot avec 9 classes dont 2 du collège de Couches. Présentation de démonstrateurs de robotique et d'intelligence artificielle centrée sur les mots de la robotique et des sciences (et les stéréotypes qu'ils véhiculent).



Partenaires



Projet
Robotique avec un E



Labellisé depuis 2021-2022



Projet

Les ingénieuses du piano solaire de Marseille 13°

Concours de cuisine solaire en groupes menés par des femmes avec les cuiseurs fabriqués par les élèves et des cuiseurs « monotypes », avec un jury local et une dégustation conviviale en plein air.

Établissements scolaires associés

2021-2022 Collège André Malraux, Marseille (13)

2023-2024 Collège André Malraux, Marseille (13)
École élémentaire de Château Gombert (13)

Objectifs

- Sensibiliser les jeunes aux fondamentaux de l'ingénierie et de l'énergie du solaire
- Sensibiliser les jeunes aux enjeux technologiques et aux rôles sociaux dans le monde de l'énergie / de la cuisine
- Déconstruire les stéréotypes de genre dans le domaine des sciences et technologies
- Initier/inciter les jeunes collégiennes au leadership d'équipes mixtes et en mixité sociale

Actions menées

- Initiation des jeunes à la thématique de l'énergie solaire
- Rencontre-débats en lien avec l'égalité des genres et la mixité sociale
- Organisation d'ateliers d'assemblage de cuiseurs solaires artisanaux
- Interventions extérieures d'experts auprès des collégien·ne·s

Projet

Les ingénieuses du piano solaire de Marseille 13°

- Séances de mentorat des jeunes par des experts du domaine
- Coorganisation du concours de cuisine solaire Massilia Solar Cooking

Calendrier du projet

Automne 2021 : cours de physiques/ énergies des classes de 3^e, visite du restaurant Le Présage et première édition du concours

Janvier – février 2022 : rencontre-débat « Énergie solaire pour cuisiner et rôle femme / homme ingénieur.e.s / cuisinier.e.s » avec les collégien·ne·s et les élèves ingénieur·e·s et enseignant·e·s de Polytech Marseille

Février – avril 2022 :

- réalisation des maquettes de cuiseurs en classe de TP Physique ;
- séances d'expérimentation au foyer socio-éducatif du collège avec assemblage de kit de cuiseurs solaires et réalisation d'un four solaire simple ;
- interventions scientifiques ponctuelles de Gabriel Guillet, auteur d'une thèse sur la cuisine solaire, au collège André Malraux.

Mars – mai 2022 : atelier ludique et travail, en collaboration avec les élèves-ingénieur·e·s de Polytech et les élèves de 3^e, et interventions ponctuelles et mentorat scientifique de Françoise Heilmann

Juin 2022 : concours de cuisine solaire du collège au restaurant Le Présage, avec la participation de Pierre André Aubert, ingénieur aéronautique, chef cuisinier et fondateur du projet des restaurants solaires

Année académique 2022-2023 : projet en pause pour raison d'emploi du temps

Année académique 2023-2024 : reprise du projet avec l'école primaire Château Gombert

Bénéficiaires

2021-2022 : 6 classes de 3^e

Partenaires





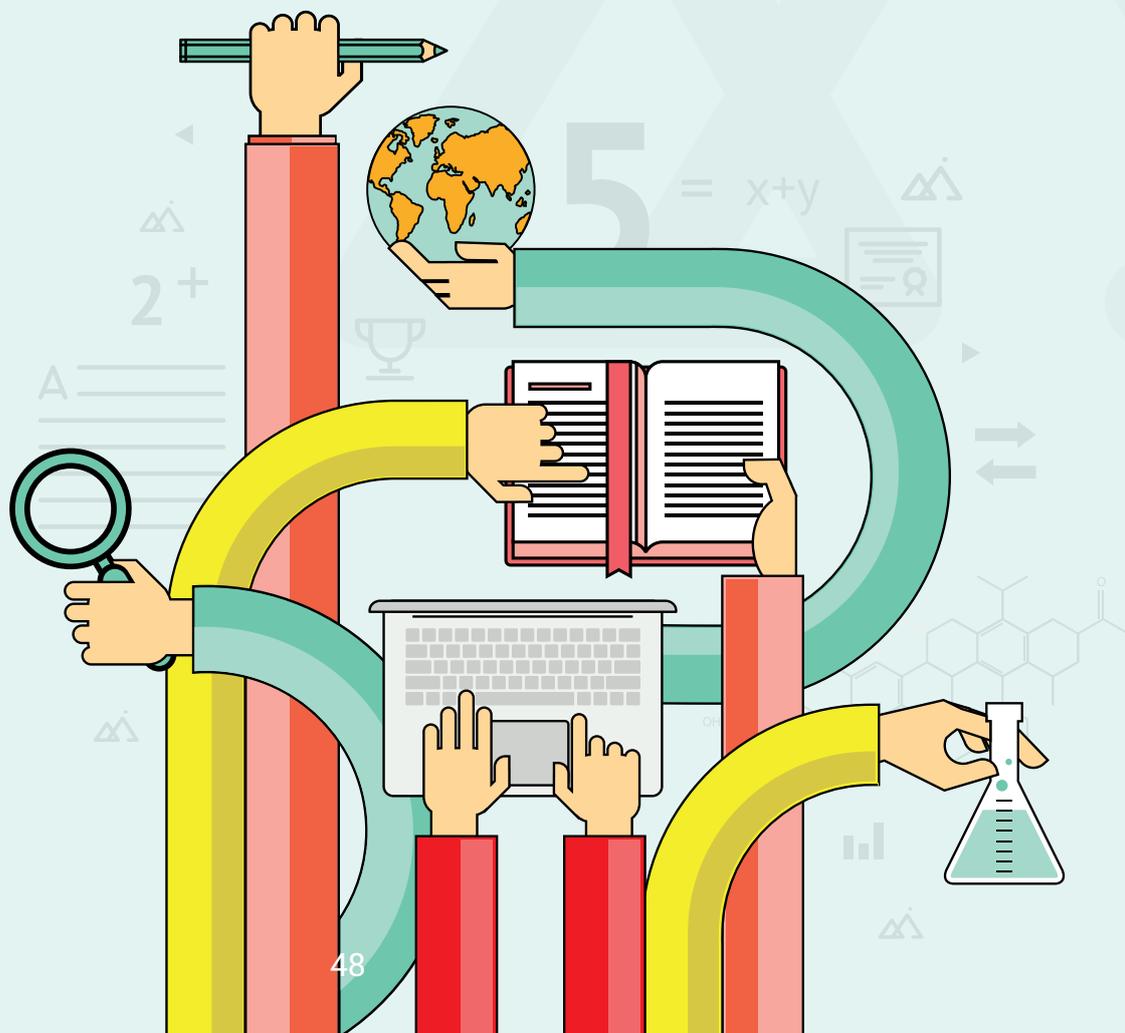
Projet

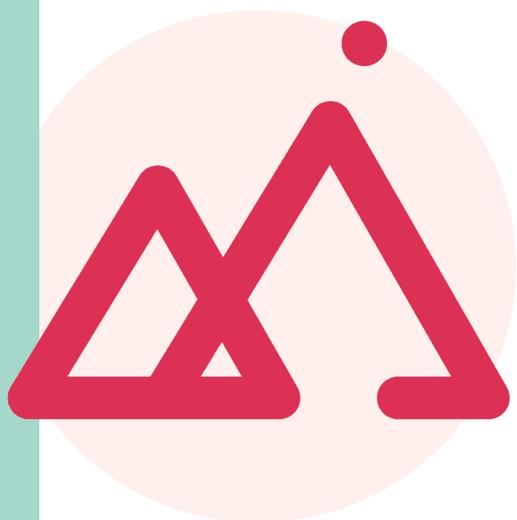
Les ingénieuses du piano solaire de Marseille 13°

Retombées

- Articles dans La Provence (11 juin 2021 et 26 septembre 2021)
- Actualité sur le site du réseau Polytech (17 février 2022)
- Article dans Bleu Tomate (23 mars 2022)
- Article sur le blog Tecsol (31 mars 2022)
- Article sur le site Made in Marseille (1^{er} avril 2022)
- Article sur le site de l'association du technopôle Château Gombert (4 juin 2022)

Les projets labellisés achevés





Projet

Devenir ingénieure aux Antilles

Projet de conception d'un bio-digesteur domestique low tech par une équipe mixte d'élèves ingénieur·e·s et de collégien·ne·s et sensibilisation des jeunes collégien·ne·s et aux études et métiers d'ingénieur·e·s.

Établissements scolaires associés

Collège Front de Mer, Pointe-à-Pitre (97)

Collège Nestor de Kermadec, Pointe-à-Pitre (97)

Objectifs

- Attirer les jeunes filles vers les métiers d'ingénieur·e en leur permettant de réaliser de façon ludique le bio-méthaniseur
- Sensibiliser les jeunes filles à leur capacité de leadership, nécessaire au métier d'ingénieur
- Développer « la confiance en soi » des collégiennes en les mettant en situation de présentation face à leurs camarades
- Sensibiliser les collégien·ne·s aux enjeux du développement durable

Actions menées

- Constitution d'équipes mixtes d'élèves ingénieur·e·s et de collégien·ne·s
- Réalisation en commun d'un prototype du bio-méthaniseur
- Réalisation d'un tutoriel vidéo de construction du bio-méthaniseur
- Modélisation 3D du prototype
- Réalisation d'un podcast sur le parcours d'ancien·ne·s



Projet

Devenir ingénieure aux Antilles



élèves ingénieur·e·s

- Présentation des études et métiers d'ingénieur·e·s aux collégiennes par les étudiant·e·s
- Mise en situation de leadership des collégiennes par la présentation du projet à leur classe

Calendrier des actions

Février – mars 2021 :

- élaboration par les élèves-ingénieur·e·s du prototype de bio-méthaniseur ;
- élaboration d'un diaporama « Devenir Ingénieur(e) » et de podcast sur le parcours et métiers d'ingénieur·e avec un accent sur les femmes ingénieures du département d'ingénierie de l'université des Antilles.

Avril 2021 : élaboration par les élèves- ingénieur·e·s d'un tutorial vidéo ludique à destination des collégien·ne·s

Avril – mai 2021 :

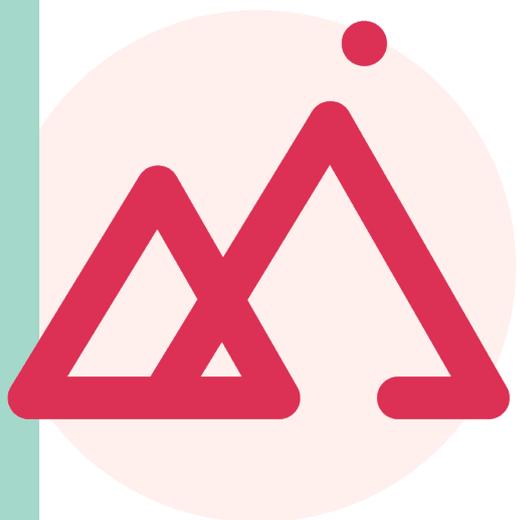
- réalisation avec l'équipe des collégien·ne·s du bio-méthaniseur et présentation par les jeunes filles à leurs camarades
- présentation du diaporama et des podcasts aux collégien·ne·s

Partenaires



#MartiniqueTech
sea, sun and technology





Projet

Cap vers la diversité à l'ESILV – Un ou une, tous ingénieurs·e·s

Conception et animation de trois ateliers sur le thème de la diversité des genres auprès d'une classe de CE2.

Établissements scolaires associés

École élémentaire Sagot Voltaire, La Garenne-Colombes (92)

Objectifs

- Sensibiliser les élèves dès le plus jeune âge aux notions d'égalité de genre et de stéréotypes
- Montrer que tous les métiers sont accessibles à tous et toutes, particulièrement les métiers de l'ingénieur·e

Actions menées

- Animation de trois ateliers d'une heure :
 - « Introduction au thème de l'égalité filles/garçons par le jeu »
 - « Découverte des métiers d'ingénieur par la construction manuelle »
 - « Lecture et débat sur les stéréotypes de genre et les préjugés »

Calendrier des actions

20 janvier 2021 : début de la réflexion et constitution de l'équipe projet

12 février 2021 : lancement du projet d'ateliers et première réunion de travail

Projet

Cap vers la diversité à l'ESILV – Un ou une, tous ingénieurs·e·s

Février – mars 2021 : découverte de la thématique de l'égalité filles/garçons, recherches bibliographiques, brainstorming sur les ateliers

Avril – mai 2021 : organisation de réunions bimensuelles avec l'équipe projet

Mai 2021 : recherche de l'école partenaire

Juin – juillet 2021 : développement du contenu des ateliers, listing du matériel nécessaire, tests et entraînements

Septembre 2021 : dernières répétitions

7, 14 et 21 octobre 2021 : réalisation des ateliers

Novembre 2021 : réalisation d'un bilan

Bénéficiaires

28 élèves de CE2 (16 filles, 12 garçons)

Retombées

- Projet nominé pour le prix Cap Ingénieuses 2022



Présentation de la vidéo introductive,
par Nicolas et Chloé



Jeu du mémo de l'égalité, avec Cécile

- Témoignage de l'institutrice Natacha Begovic :
« J'ai trouvé que les ateliers étaient adaptés à des élèves de CE2, et je pense que les messages sont bien passés. En effet, j'ai eu d'une part un retour spontané (ce qui est plutôt rare) de 2 familles qui ont apprécié votre initiative et dont les enfants parlent autour d'eux du contenu des ateliers. D'autre part, lors d'une séance d'histoire où j'ai employé «le passé des hommes» Agathe est intervenue en disant qu'il s'agissait aussi du passé des femmes ! Je constate aussi que mes élèves ont aujourd'hui une idée de ce qu'ils aimeraient faire plus tard, ce qui n'était pas le cas pour beaucoup en début d'année.

Je pense que même s'ils vont pour beaucoup changer d'avis plus tard, se projeter à leur âge les motivent à travailler, ils ne

Projet

**Cap vers la diversité à
l'ESILV – Un ou une, tous
ingénieurs·e·s**

travaillent pas uniquement pour leurs parents mais également pour eux. Vos ateliers les ont aidés à se projeter librement. Je tiens à tous vous remercier pour votre démarche et d'avoir pris le temps de le faire. Si vous reconduisez l'année prochaine ou même dans quelques années votre initiative, n'hésitez pas à revenir vers moi, je serai sans doute encore en CE2 et partante pour vous recevoir ! »



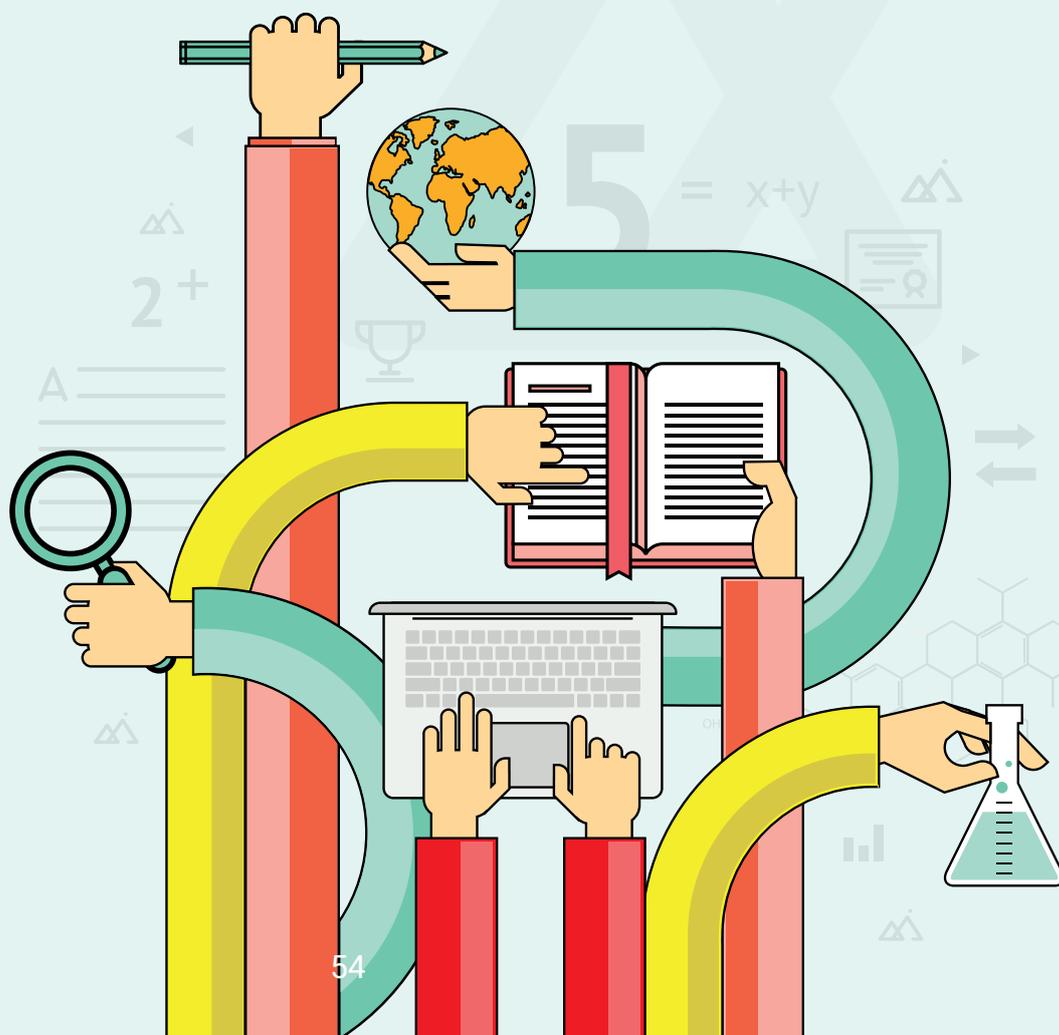
Atelier de créativité : dessine la suite du livre.



Construction d'une tour en spaghetti, en équipe de 4

Partenariats

Le déploiement du label Cap Ingénieuses est notamment rendu possible par le soutien de notre mécène l'entreprise ARC France et de plusieurs organisations partenaires ayant particulièrement à cœur l'enjeu d'attractivité des formations et métiers d'ingénieurs auprès des jeunes filles.



Mécène

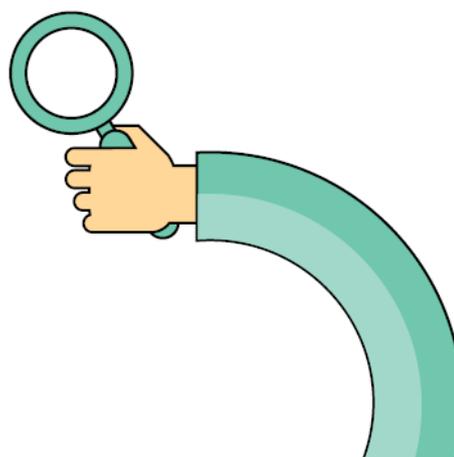


ATC France

ATC France, filiale du leader mondial American Tower Corporation, est un opérateur d'infrastructures télécoms (Tower Co). L'entreprise a pour mission de rendre possible, partout en France, la communication sans fil. Elle détient en France, plus de 2 900 sites en exploitation, 4 000 toits-terrasses et pylônes en commercialisation et 5 000 contrats d'hébergement clients.

ATC France soutient les initiatives en faveur de l'accès au numérique pour tous.

— www.atcfrance.fr



Partenaires



L'Agence universitaire de la Francophonie

L'Agence universitaire de la Francophonie (AUF) regroupe 1 007 universités, grandes écoles, réseaux universitaires et centres de recherche scientifique utilisant la langue française dans 119 pays. Créée il y a 60 ans, elle est l'une des plus importantes associations d'établissements d'enseignement supérieur et de recherche au monde. Elle est également l'opérateur pour l'enseignement supérieur et la recherche du Sommet de la Francophonie. À ce titre, elle met en oeuvre, dans son champ de compétences, les résolutions adoptées par la Conférence des chefs d'État et de gouvernement des pays ayant le français en partage.

— www.auf.org

Elles bougent

Elles bougent

L'association Elles bougent souhaite aider les jeunes filles dans leurs choix d'orientation et sensibiliser les parents et les enseignants aux possibilités de carrières dans les secteurs des sciences et des technologies. Elle regroupe des entreprises, des fédérations, des associations, des établissements d'enseignement supérieur et des institutionnels, dans le but d'encourager les jeunes filles à rejoindre les écoles d'ingénieurs et les formations scientifiques et de privilégier la diversité des talents au sein des entreprises.

— www.ellesbougent.com



Femmes ingénieures

L'association Femmes Ingénieurs a pour vocation de promouvoir le métier d'ingénieur auprès des jeunes filles dans le monde de l'éducation nationale et de l'enseignement supérieur et de promouvoir les femmes ingénieurs et scientifiques dans le monde du travail et dans les conseils d'administration par des actions menées auprès de politiques, d'institutions nationales et internationales, avec les acteurs et actrices engagés et avec les entreprises.

— www.femmes-ingenieures.org



STMicroelectronics

Le groupe STMicroelectronics est un fabricant de semi-conducteurs d'envergure internationale. En France, la société travaille en étroite collaboration avec un ensemble de partenaires : plusieurs pôles de compétitivité, plus d'une trentaine de laboratoires instituts de recherche, des institutions et associations, des partenaires business ainsi que des académies, universités et écoles présentes sur tout le territoire.

— www.st.com



Talents du numérique

Talents du numérique a pour objectifs de promouvoir les formations et les métiers du numérique auprès des jeunes générations, de favoriser l'échange et la coopération entre les établissements de formation et les grands secteurs d'employabilité du numérique, de développer les contacts et les relations institutionnelles, ainsi que de mener des réflexions en faveur d'une pédagogie novatrice et d'agir en faveur des étudiants et des professionnels.

— talentsdunumerique.com

À propos de la CDEFI

Fondée en 1976, la CDEFI (Conférence des directeurs des écoles françaises d'ingénieurs) réunit l'ensemble des directeurs et directrices des établissements ou composantes d'établissements, publics ou privés, accrédités par la Commission des titres d'ingénieur (CTI) à délivrer le titre d'ingénieur diplômé. Elle a pour principale mission d'étudier tous sujets relatifs au métier et à la formation des ingénieurs, ainsi qu'au développement de la recherche et à la valorisation de celle-ci. Elle a, de plus, vocation à promouvoir l'Ingénieur de l'école française, dans le monde comme en France. Ainsi, la dimension internationale est au cœur de ses préoccupations, notamment dans l'espace européen de l'enseignement supérieur et de la recherche.

www.cdefi.fr

www.ingenieuses.fr

 Ingénieuses

 @ingenieusescdefi

Contact — capingenieuses@cdefi.fr